

Plano de Ensino

CURSO LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Programa da Disciplina		Carga Horária
Disciplina	Psicologia da Educação	80
Docente	Ms. Sandra Andrea de Miranda Estrela	
Ano	2023	
Semestre	2022.2	Créditos
Curso	Licenciatura em História	04
Código	HIS31048	

Ementa da Disciplina

O desenvolvimento da personalidade do educando de 1º e 2º graus. O estruturalismo psicogenético e a sua aplicabilidade no processo educacional. Estudo da adolescência e suas implicações na ação pedagógica. Enfoques teóricos do processo ensino-aprendizagem. Abordagem das teorias da aprendizagem. Teorias: psicanalítica, comportamentalista e cognitiva. Desenvolvimento psicossocial: o processo ensino aprendizagem. A personalidade. A psicologia da Educação. Os críticos em Educação.

Objetivos da Disciplina

Instrumentalizar os futuros profissionais da educação em História com reflexões e questionamentos sobre produção histórica das concepções do homem subjacentes às abordagens do desenvolvimento humano, discutindo criticamente os aspectos políticos e psicossociais que determinam os fenômenos ligados à aprendizagem humana.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE HISTÓRIA
CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Metodologia de Ensino

A metodologia a ser trabalhada buscará mediar e fomentar o pensamento crítico, a criatividade, a dimensão afetiva e as relações presentes nos processos de ensino e aprendizagem. Procedimentos metodológicos:

- a) Aulas expositivas e dialogadas;
- b) Apresentação de filmes, documentários e vídeos;
- c) Leitura de livros e textos, seguidos de reflexões e discussões.
- d) Mapa mental;
- e) Resumo e fichamento;
- g) Aplicação de vivências com enfoque teórico-prático;
- f) Atividades (individual e grupo).

Conteúdo Programático

Unidade I: Psicologia da Educação

- ❖ A Psicologia no contexto da educação
- ❖ Teorias psicológicas da educação
- ❖ O desenvolvimento e a aprendizagem

Unidade II: O Processo de Aprendizagem

- ❖ Dimensões e características da aprendizagem
- ❖ Os processos psicológicos e a aprendizagem
- ❖ Fatores que influenciam a aprendizagem
- ❖ Os processos ensino e aprendizagem

Avaliação

A avaliação será processual, contínua e qualitativa, considerando, durante a realização das atividades, a participação ativa e o desempenho individual e em grupo do aluno.

Critérios Avaliativos

Os instrumentos utilizados para avaliação da disciplina serão:

- Participação das aulas e das atividades.
- Entrega das atividades propostas.
- Avaliação(s) escrita(s).
- Relato Vivencial da Disciplina.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
NÚCLEO DE CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE HISTÓRIA
CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA

Bibliografia

Básica

- BACKMAN, C. We SECORD, P.F. aspectos psicossociais na educação. RJ, Zahar. Ed.
CAMPOS, D.M.S. Psicologia da adolescência. Petrópolis, RJ, Editora Vozes.
CORRELL, W.e SCHWAETZ H. Psicologia da Aprendizagem. São Paulo, Ed. Herder EPU.
DEUTSCH, H. Problemas psicológicos da adolescência. RJ, ZAHAR Editora.
DONELSON, E. Diferenças sexuais na perspectiva desenvolvimentista. São Paulo, Brasiliense.
DORIN, L. Introdução à psicologia. São Paulo, Ed. Itamaraty.
FITZGERALD, R. e STROMEN, Psicologia do Desenvolvimento, São Paulo, Brasiliense.
GAGNÉ, R.M. Como se realiza a aprendizagem. RJ, Livros Técnicos e Científicos, Ed.Itda.
LINDGREN. H.G. Psicologia na sala de aula, RJ, Ao Livro técnico S.A. Vols. 1e2.
LUNDIN, R.W. Personalidade - Uma análise do comportamento, São Paulo, EPU.
MALPASS, L.F.e outros. O comportamento humano. Rio de Janeiro, ED. Renes.
MONEIL, E.B. psicologia experimental-O fato de ser humano. São Paulo, 16. MUNÓZ, E.F. e KELLY, J.G.
Aprevenção das perturbações mentais, São Paulo, Brasiliense.
STAATZ, A.W. e STAATZ, C. K. Comportamento humano complexo. São Paulo, EPU.
TELES, A. X. Psicologia moderna. São Paulo, Ed. Ática.
OLIVEIRA, J. B. A. Tecnologia educacional. Petrópolis, RJ, Vozes.
BRASIL, L.A.S. Aplicação da teoria de Piaget ao ensino da matemática. RJ, Forense-Universitária.
HARPER, Babette e outros. Cuidado escola. São Paulo, Brasiliense.
ROUSSEAU, J.J.Emílio. São Paulo, Brasilense.
NEILL, A.S. Liberdade se medo.
FROSTIG, M. Programa para el desnollo percepcion visual-Figuras y formas. Buenos Aires, Ed. Medica.
Panamericana.

Complementar

- DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. de M. R. Psicologia: ensino e aprendizagem. 1.ed. São Paulo. Cortez, 2003.
BORUCHOVITCH, E., BZUNECK, J. A. (Orgs.) Aprendizagem: processos psicológicos e o contexto social na escola. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
PATTO, M. H. S. Introdução à Psicologia Escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.
AZZI, R. G.; SADALLA, A. M. F. (orgs.). Psicologia e formação docente: desafios e conversas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.
MOREIRA, M. A. Teorias de aprendizagem. 2a. ed. São Paulo. Editora Pedagógica e Universitária. 2001

Prof^a Ms. Sandra Andrea de Miranda Estrela
Docente
Matrícula 2887638